UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

CURSO DE HISTÓRIA

PARECER SOBRE OS PLANOS DE ENSINO DO CURSO DE HISTÓRIA 2013.1

Caros(as) Membros do Colegiado do Curso de História,

A comissão nomeada pela portaria 01/CGHST/2013 analisou trinta e nove planos de ensino das diversas disciplinas oferecidas para o curso de História no semestre 2013.2. Nessa análise, procurou-se verificar a adequação dos planos quanto aos itens determinados para a sua elaboração

A seguir, indicamos aspectos a serem adequados em alguns dos planos, assim como sugerimos algumas modificações para o formulário dos Planos de Ensino, a serem incorporadas a partir de 2013/2.

Pontos a serem melhorados:

* Um número relevante de Laboratórios de Ensino não atende às especificidades da disciplina de discutir a transposição da pesquisa para o ensino, de acordo com a proposta do nosso Projeto Pedagógico Curricular:

“Portanto, as atividades dos Laboratórios do Departamento de História serão integradas à matriz curricular do Curso através da oferta periódica de disciplinas. Além de disciplinas mais voltadas à pesquisa (formação para a pesquisa), os Laboratórios passarão a oferecer disciplinas com o objetivo de discutir a transposição da pesquisa e/ou de um componente teórico para o ensino (formação para a docência); de investigar o modo como os seus temas de pesquisa têm sido tratados no ensino ou de propor uma intervenção em uma dada situação. Isto implica ampliar a noção de prática como componente curricular (PCC), englobando experiências com o ensino informal, produção e experimentação de materiais didáticos (formação para a difusão do conhecimento), pesquisas no campo da História da Educação e outras.” (Projeto Pedagógico Curricular do Curso de História, 2007, p.42)

.

* Em diversos planos de ensino, as propostas de metodologia têm pouca articulação com os objetivos da disciplina.
* Na grande maioria dos planos, as atividades de PCC não estão claramente especificadas e muitas delas não explicitam integração com a proposta da disciplina.
* Em muitos planos analisados, não é especificada a forma de recuperação como parte do sistema de avaliação.
* Do mesmo modo, não é especificado o peso das notas na avaliação.
* Muitas disciplinas não apresentam bibliografia atualizada.
* Em alguns planos, a bibliografia específica indicada para leitura e discussão em sala de aula, não aparece como parte da Bibliografia básica. Em outros casos, não é indicada a Bibliografia complementar.

Sugestões:

* As propostas de Laboratório de Ensino devem adequar-se às suas especificidades de relacionar a pesquisa e/ou um componente teórico ao ensino;
* As disciplinas que possuírem a obrigatoriedade de horas de PCC deverão especificar a forma de desenvolvimento dessa atividade, integrando-as à proposta da disciplina;
* Os planos de Ensino devem introduzir especificação da forma de avaliação e o peso atribuído a cada atividade, bem como a forma de recuperação;
* Os professores devem revisar os seus planos, apresentando bibliografia atualizada;

Modificações no formulário:

* Incluir um quadro no modelo do plano de ensino para a especificação do PCC, integrando-o à proposta da disciplina;
* Incluir o item recuperação no modelo do plano;
* Incluir no quadro “observações” menção à Resolução 17/cun/1997.
* Incluir no quadro de “observações” menção à lei de licença maternidade para estudantes (**LEI No 6.202, DE 17 DE ABRIL DE 1975.)**

Comissão de análise do plano de ensino do curso de História 2013.1